1. **Паспорт Образовательной программы**

**«**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Версия программы** | **2** |
| **Дата Версии** | 15**.**10**.**2020 |

1. **Сведения о Провайдере**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.1 | Провайдер | БГПУ им.М.Акмуллы |
| 1.2 | Логотип образовательной организации | Загружено на платформе |
| 1.3 | Провайдер ИНН | 0274035573 |
| 1.4 | Ответственный за программу ФИО | Хабибова Наталья Евгеньевна |
| 1.5 | Ответственный должность | доцент |
| 1.6 | Ответственный Телефон | +7 905 356-92-84 |
| 1.7 | Ответственный Е-mail | khabibova@mail.ru |

1. **Основные Данные**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название** | **Описание** |
| 2.1 | Название программы | Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды |
| 2.2 | Ссылка на страницу программы | <http://idolms.bspu.ru/course/view.php?id=1026> |
| 2.3 | Формат обучения | Онлайн |
|  | Подтверждение от ОО наличия возможности реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа | Подтверждаем возможность реализации образовательной программы с применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий с возможностью передачи данных в форме элементов цифрового следа |
| 2.4 | Уровень сложности | Базовый |
| 2.5 | Количество академических часов | **72** |
|  | Практикоориентированный характер образовательной программы: не менее 50 % трудоёмкости учебной деятельности отведено практическим занятиям и (или) выполнению практических заданий в режиме самостоятельной работы (кол-во академических часов) | Практикоориентированность программы составляет 80% (58 академических часов) |
| 2.6 | Стоимость обучения одного обучающегося по образовательной программе, а также предоставление ссылок на 3 (три) аналогичные образовательные программы иных организаций, осуществляющих обучение, для оценки объективности стоимости или обоснование уникальности представленной образовательной программы в случае отсутствия аналогичных образовательных программ на рынке образовательных услуг | 15 000 руб.  Столичный учебный центр <https://kursy.org/course/245.html>  СИСПС <http://bakalavr-magistr.ru/distant/course/Pedagogika-sovremennogo-semeynogo-vospitaniya>  Открытое образование <https://eduopenru.ru/index.php/kursy/povyshenie-kvalifikatsii/2177-konsul-tirovanie-roditelej-vospityvayushchikh-detej-s-raznymi-obrazovatel-nymi-potrebnostyami-i-okazanie-im-informatsionno-metodicheskoj-pomoshchi> |
| 2.7 | Минимальное количество человек на курсе | 10 |
| 2.8 | Максимальное количество человек на курсе | 999 |
| 2.9 | Данные о количестве слушателей, ранее успешно прошедших обучение по образовательной программе | 400 |
| 2.10 | Формы аттестации | Тестирование, защита проекта |
|  | Указание на область реализации компетенций цифровой экономики, к которой в большей степени относится образовательная программа, в соответствии с Перечнем областей | Новые производственные технологии |

1. **Аннотация программы**

Программа повышения квалификации «Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды» направлена на совершенствование профессионально-педагогических компетенций, необходимых для цифровизации профессиональной деятельности педагога и повышения профессионального уровня в области педагогики семейного воспитания и организации родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды. По итогам освоения программы слушатель должен легко ориентироваться в современных цифровых технологиях дистантного взаимодействия с родителями как персонального, так и на уровне образовательной организации, иметь понимание форматов дистанционной работы, уметь организовать удаленную работу как с родителями, так и с обучающимися.

Актуальность программы определяется следующими обстоятельствами:

организацией условий по активизации родительского просвещения в инновационном цифровом пространстве и задействованностью родителей обучающихся в функционировании цифровой образовательной среды;

повышением навыков преподавателей в сфере цифровых технологий;

пониманием семьи, как важнейшего института общества, основы государства, отвечающего за социализацию новых поколений, рассматривающего родителей как равноправных участников образовательного процесса и обозначение проблематики семьи в нормативно-правовых документах (Положения ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, Концепция государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 г., «Основы государственной культурной политики», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 г.», Национальный проект «Образование» и др.;

организацией дистанционного взаимодействия образовательной организации и родителей;

значительным ослаблением современного института семьи, ее воспитательного потенциала и здоровых семейных традиций;

изменением семейных ролей в связи с внедрением инструментов цифровизации, снижением общего уровня родительских компетенций и др.

Определение требований к уровню образования:

К освоению программы повышения квалификации допускаются лица имеющие среднее профессиональное или высшее образование, базовые навыки по использованию компьютеров в профессиональных областях.

Уровень сложности содержания образовательной программы: базовый.

1. ШАБЛОН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ДПО)

**МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы» (ФГБОУ ВО «БГПУ им. М.Акмуллы»)**

**Институт непрерывного профессионального образования**

|  |  |
| --- | --- |
| УТВЕРЖДАЮ  Первый проректор  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Мустаев А.Ф.  «02» октября 2020г. | СОГЛАСОВАНО  Директор ИНПО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Калимуллина Г.И.  «02» октября 2020г. |

**Дополнительная образовательная программа**

*(повышение квалификации)*

**ПРОЕКТИРОВАНИЕ И РЕАЛИЗАЦИЯ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ**

**В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

*(наименование программы)*

(72 часа)

Уфа 2020

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

**1.Цель программы**

совершенствование профессионально – педагогических компетенций, необходимых для профессиональной деятельности и повышения профессионального уровня в области педагогики семейного воспитания и организации родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды

**2.Планируемые результаты обучения:**

2.1. Знание (осведомленность в областях)

2.1.1. Основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

2.1.2. Основы применения технических средств, электронных образовательных и информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.

2.2. Умение (способность к деятельности)

2.2.1. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

2.2.2. Осуществлять профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой педагогики.

2.3.Навыки (использование конкретных инструментов)

2.3.1. Навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

2.3.2. Общепользовательской и общепедагогической ИКТ-компетентностями

**3.Категория слушателей** (возможно заполнение не всех полей)

* 1. Среднее профессиональное, высшее
  2. Бакалавр, специалист, магистр
  3. Педагоги образовательных организаций

**4.Учебный план программы «Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Модуль 1. Актуальные вопросы семейного воспитания в аспекте дистанционных технологий работы с родителями (законными представителями) | 28 | 8 | 12 | 8 |
| 2 | Модуль 2. Просвещение как основа для поддержки сотрудничества и мотивирования родителей (законных представителей)  в аспекте дистанционных технологий работы с семьей | 42 | 2 | 26 | 14 |
| **Итоговая аттестация** | | **2** | **зачет** | | |
|  | | 72 |  | | |

**5.****Календарный план-график реализации образовательной** программы

(дата начала обучения – дата завершения обучения) в текущем календарном году, указания на периодичность набора групп (не менее 1 группы в месяц)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебных модулей** | **Трудоёмкость (час)** | **Сроки обучения** |
| **1** | Модуль 1. Актуальные вопросы семейного воспитания в аспекте дистанционных технологий работы с родителями (законными представителями) | 28 | 1.11-4.11.2020 |
| **2** | Модуль 2. Просвещение как основа для поддержки сотрудничества и мотивирования родителей (законных представителей)  в аспекте дистанционных технологий работы с семьей | 42 | 5.11-12.11.2020 |
| 3 | Итоговая аттестация | 2 | 13.11-15.11.2020 |
| **Всего:** | | 72 | 1.11-15.11.2020 |

**6.****Учебно-тематический план программы** **«Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Модуль / Тема** | **Всего, час** | **Виды учебных занятий** | | | **Формы контроля** |
| **лекции** | **практические занятия** | **самостоятельная работа** |
| 1 | Актуальные вопросы семейного воспитания в аспекте дистанционных технологии работы с родителями (законными представителями) | 28 | 8 | 12 | 8 | Тестирование |
| 2 | Просвещение как основа для поддержки сотрудничества и мотивирования родителей | 42 | 2 | 26 | 12 | Тестирование |
| 3 | Итоговая аттестация | 2 |  |  |  | Контрольное задание, тестирование |

**7.** **Учебная (рабочая) программа повышения квалификации «**Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды**»**

**Модуль 1.** Актуальные вопросы семейного воспитания в аспекте дистанционных технологии работы с родителями (законными представителями) **(**28 **час.)**

**Тема 1.1** Традиционные и современные функции семьи. Роль детско-родительских отношений. Ненормативные семейные кризисы и их влияние на детей **(**8 **час**.**)**

Краткое содержание: Хозяйственно-экономическая функция. Репродуктивная функция. Регенеративная функция (лат. regeneratio — возрождение, возобновление). Образовательно-воспитательная функция (социализация). Рекреативная функция (лат. recreatio – восстановление). Психотерапевтическая функция. Функция безопасности. Фелицитологическая функция. Гедонистическая функция. Персоналитарная функция. Ощущение и переживание контакта с родителями как возможность ребенку почувствовать и осознать родительскую любовь, привязанность и заботу.

**Тема 1.2** Понятие и типы семейного воспитания. Методы и средства семейного воспитания. Типичные ошибки родителей в семейном воспитании (10 час.)

Краткое содержание: Семейное воспитание как система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Параметры детско-родительских отношений: характер эмоциональной связи, мотивы воспитания и родительства; степень вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворение потребностей ребенка; стиль общения; способ разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; социальный контроль; степень устойчивости и последовательности (противоречивости) семейного воспитания; родительская позиция; тип семейного воспитания; образ родителя как воспитателя; образ системы семейного воспитания у ребенка. Стили родительского воспитания в соответствии с характером эмоционального отношения к ребенку и типом родительского контроля (Д. Баумринд): авторитетный стиль, либеральный стиль, индифферентный стиль. Методы и средства семейного воспитания: метод убеждения (средства метода: объяснение, внушение и совет; метод поощрения (средства метода: похвала, подарки, формирование перспективы); метод совместной практической деятельности (средства метода: посещение музеев, театров, семейные выезды на природу, благотворительные акции и поступки, изучение истории семьи и рода и др).; метод принуждения (наказания) (средства метода: лишение ребенка определенного перечня значимых для него удовольствий). Отклонения в стилях семейного воспитания (А.Личко и Э.Г. Эйдемиллер).

Тема 1.3 Сотрудничество как оптимальная тактика семейного воспитания детей. Возможности педагогических технологий в семейном воспитании (12 час.)

Краткое содержание: Сотрудничество - тип взаимоотношений в семье предполагающий опосредствованностъ межличностных отношений общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями.

Сотрудничество как идеальный тип отношения, предполагающий взаимную поддержку и помощью (воспитание и развитие ребенка проходит благоприятно и ровно).

Семья с ведущим типом взаимоотношений сотрудничества как группа высокого уровня развития - коллектив. Сотрудничество как способ организации связей и взаимодействия старшего и младшего поколений в семье (прародители в системе семейных отношений и воспитании детей). Возрастающее значение сотрудничества в условиях сельской местности.

**Модуль 2.** Просвещение как основа для поддержки сотрудничества и мотивирования родителей **(**42 **час.)**

**Тема 2.1.** Организация эффективного взаимодействия семьи и образовательной организации (этапы, формы, (алгоритм организации и проведения) (14 час.)

Краткое содержание: Разработка основных направлений в работе педагогического коллектива с семьями обучающихся. Разработка форм просвещения или законных представителей школьников на групповом и на индивидуальном уровне. Отработка умений по реализации родительского просвещения, позволяющих эффективно работать с родительской общественностью.

Тема 2.2. Родительское собрание как актуально-активно-деятельностная форма родительского просвещения (алгоритм организации и проведения) (12 час.)

Краткое содержание: Отработка навыков проведения родительских собраний при помощи цифровых технологий, примерная тематика и формы родительских собраний, составление плана-конспекта, анализ проведенных собраний.

Тема 2.3. Особенности планирования и проведения педагогически целесообразной работы с родителями. Взаимодействие с участниками образовательного процесса в рамках внеурочной деятельности (14 час.)

Краткое содержание: Организация просвещения родителей (законных представителей), формирование компетенций, необходимых для развития и воспитания детей, повышение родительской компетенции в аспекте дистанционных технологий.

**Описание практико-ориентированных заданий и кейсов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Номер темы/модуля** | **Наименование практического занятия** | **Описание** |
| **1.1** | Актуальные вопросы семейного воспитания в аспекте дистанционных технологии работы с родителями (законными представителями) | Практическое занятие 1 (СРС): Изучение правовой основы деятельности педагогических коллективов образовательных организаций | В ходе выполнения задания слушатели должны изучить правовую основу деятельности педагогических коллективов образовательных организаций |
|  |  | Практическое занятие 2: Определение формата взаимодействия и организация просвещения родителей (законных представителей) в аспекте дистанционных технологий | В ходе выполнения задания слушатели определяют формат взаимодействия и организация просвещения родителей (законных представителей) в аспекте дистанционных технологии |
|  |  | Практическое занятие 3. Определение формата взаимодействия и организация просвещения родителей (законных представителей) в аспекте дистанционных технологий | В ходе выполнения задания слушатели закрепляют определение формата взаимодействия и организацию просвещения родителей (законных представителей) в аспекте дистанционных технологии |
|  |  | Практическое занятие 4. Проведение анализа типов семейного воспитания | В ходе выполнения задания слушатели анализируют типы семейного воспитания |
|  |  | Практическое занятие 5. Использование современных диагностических методов работы с родителями или законными представителями, служащие развитию родительской зрелости | В ходе выполнения задания слушатели учатся использовать диагностику работы с родителями |
|  |  | Практическое занятие 6. Разработка презентации просвещения родителей (законных представителей). Разработка алгоритма просвещения родителей в форме презентации PowerPoint с использованием онлайн технологий – Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing) | В ходе выполнения задания слушатели разрабатывают презентацию алгоритма просвещения родителей |
| 2 | Просвещение как основа для поддержки сотрудничества и мотивирования родителей | Практическое занятие 7. Проведение анализа модуля «Работа с родителями» | В ходе выполнения задания слушатели проводят анализ модуля по работе с родителями |
|  |  | Практическое занятие 8. Проведение анализа форм взаимодействия ОО с родителями | В ходе выполнения задания слушатели анализируют формы взаимодействия образовательной организации с родителями |
|  |  | Практическое занятие 9. Изучение материалов (кейсов) | В ходе выполнения задания слушатели изучают материалы |
|  |  | Практическое занятие 10. Карта анализа, план-конспект родительского собрания | В ходе выполнения задания слушатели составляют план-конспект родительского собрания, карту анализа |
|  |  | Практическое занятие 11. Разработка плана проведения виртуального родительского собрания | В ходе выполнения задания слушатели разрабатывают план проведения виртуального родительского собрания |
|  |  | Практическое занятие 12. Определение формата взаимодействия и организация просвещения родителей (законных представителей) в аспекте дистанционных технологий | В ходе выполнения задания слушатели определяют формат взаимодействия и организуют просвещение родителей |

**8.Оценочные материалы по образовательной программе**

**8.1. Вопросы тестирования по модулям**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ модуля** | **Вопросы входного тестирования** | **Вопросы промежуточного тестирования** | **Вопросы итогового тестирования** |
| **1.1** | Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:  совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня;  его знаниями основных понятий информатики;  совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов;  уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности;  его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера. | Чем, по вашему мнению, в большей мере определяется характер человека - наследственностью или воспитанием?  А. Преимущественно воспитанием.  Б. Сочетанием врожденных задатков и условий среды.  В. Главным образом врожденными задатками.  Г. Ни тем, ни другим, а жизненным опытом. | Авторитарный характер действий, неумение трансформировать современные социальные требования и установки в педагогические задачи; низкая педагогическая культура — это:  факторы в позиции учителя, тормозящие сотрудничество |
| **1.2** | Форма просвещения родителей, которая расширяет, углубляет и закрепляет знания родителей о воспитании детей по какой-то узкой тематике — это:  • конференция | Как вы относитесь к мысли о том, что дети воспитывают своих родителей?  А. Это игра слов, софизм, имеющий мало отношения к действительности.  Б. Абсолютно с этим согласен.  В. Готов с этим согласиться при условии, что нельзя забывать и о традиционной роли родителей как воспитателей своих детей.  Г. Затрудняюсь ответить, не задумывался об этом. | Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, — это:  дискуссия |
| 1.3 | Front Page — это средство  системного управления базой данных  создания WEB-страниц  подготовки презентаций  сетевой передачи данных  передачи данных | Какое из суждений о воспитании вы находите наиболее удачным?  А. Если вам больше нечего сказать ребенку, скажите ему, чтобы он пошел умыться (Эдгар Хоу)  Б. Цель воспитания - научить детей обходиться без нас (Эрнст Легуве)  В. Детям нужны не поучения, а примеры (Жозеф Жубер)  Г. Научи сына послушанию, тогда сможешь научить и всему остальному (Томас Фуллер) | Активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое взаимодействие с собственным ребенком, сделать его более открытым и доверительным, — это:  родительские тренинги |
| 1.4 | В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:  • адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком | Считаете ли вы, что родители должны просвещать детей в вопросах пола?  А. Меня никто этому не учил, и их сама жизнь научит.  Б. Считаю, что родителям следует в доступной форме удовлетворять возникающий у детей интерес к этим вопросам.В. Когда дети достаточно повзрослеют, необходимо будет завести разговор и об этом. А в школьном возрасте главное - позаботиться о том, чтобы оградить их от проявлений безнравственности.  Г. Конечно, в первую очередь это должны сделать родители. | В домашних клубах выходного дня родители организуют деятельность детских групп, сформированных:  с учётом интересов и симпатий детей |
| 1.5 | Почтовый сервер обеспечивает … сообщений  a) хранение почтовых  b) передачу  c) фильтрацию  d) обработку  e) редактирование | Следует ли родителям давать ребенку деньги на карманные расходы? А. Если попросит, можно и дать. Б. Лучше всего регулярно выдавать определенную сумму на конкретные цели и контролировать расходы. В. Целесообразно выдавать некоторую сумму на определенный срок (на неделю, на месяц), чтобы ребенок сам учился планировать свои расходы. Г. Когда есть возможность, можно иной раз дать ему какую-то сумму. | В отечественной психологии в структуре семейного воспитания исследователи выделяют следующие компоненты:  адекватное и неадекватное представление родителей о ребенке, отношение к нему и характер обращения с ребенком |

**8.2.**  Оценка качества освоения программы включает выполнение:

- практических и контрольных заданий (оценочные материалы)

- итоговой аттестационной работы (инновационного проекта/программы)

Проектирование инновационной программы/проекта родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды является оценочным средством итоговой аттестационной работы.

Оценка определяется следующими критериями:

- соответствие методов цели и задачам исследования;

- четкость, логичность, последовательность содержания работы и его соответствие теме исследования;

- объем и уровень анализа научной и научно-методической литературы по исследуемой проблеме;

- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения эмпирических материалов, обоснованность и четкость сформулированных выводов и обобщений;

- объем и качество исследовательской работы;

- соответствие представленной выпускной аттестационной работы (выпускной программы/проекта) предъявляемым требованиям**.**

**8.3.**  Разработайте презентацию просвещения родителей (законных представителей) и алгоритм просвещения родителей в форме презентации PowerPoint с использованием онлайн технологий – Chat, Audio Conferencing, Internet Video Conferencing).

Составьте Карту анализа родительского собрания при помощи цифровых технологий.

Составьте План-конспект родительского собрания, проводимого при помощи цифровых технологий**.**

**8.4.**  Кейс 1. Правовая основа деятельности педагогических коллективов образовательных организаций. Изучите прикрепленные документы, необходимые вам для дальнейшей работы.

Кейс 2 (уровень: педагог, родители). Просмотрите и законспектируйте видеолекцию "Традиционные и современные функции семьи. Роль детско-родительских отношений. Ненормативные семейные кризисы и их влияние на детей"

[Кейс 3 (уровень: педагог, родитель). Ознакомьтесь с конспектом лекции "Традиционные и современные функции семьи".](http://idolms.bspu.ru/mod/resource/view.php?id=15580)

[Кейс 4 (уровень: педагог, родитель). Ознакомьтесь с Презентацией к лекции 1.](http://idolms.bspu.ru/mod/resource/view.php?id=15861)

[Контрольное задание: Составьте информационную карту, используя кейсы 1-5)](http://idolms.bspu.ru/mod/assign/view.php?id=23208).

Контрольное занятие. Проектирование инновационной программы/проекта по родительскому просвещению

1. Спроектируйте инновационную программу/проект по родительскому просвещению в условиях цифрового образования, содержащую:

- цель и задачи программы/проекта, которые ставит перед собой автор или организация, а также их обоснование;

- педагогические приемы, формы, способы, оригинальные идеи и находки, которые использует автор или организация для достижения поставленной цели, а также их обоснование;

- полученные/ожидаемые результаты (качественные и количественные), а также используемые автором или организацией способы/критерии определения этих результатов;

2. Примерная направленность инновационной программы/проекта по родительскому просвещению:

- программы/проекты, направленные на общее развитие родительских компетенций;

- программы/проекты родительского просвещения психолого-педагогической направленности;

- программы/проекты родительского просвещения гуманитарной тематики (юридическое, историческое, культурологическое, экономическое родительское просвещение);

- программы/проекты родительского просвещения, направленные на формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

3. Требования к оформлению инновационной программы/проекта по родительскому просвещению:

- объем материалов программы/проекта:

- основное описание (аннотация) программы или проекта – до 8 страниц формата А4, шрифтом Times New Roman 12, через 1,5 интервала, поля слева – 2 см, справа – 1,5 см, верхнее и нижнее по 2 см с обязательной нумерацией страниц.

- объем приложений до 10 ГБ (конкретные методические материалы (конспекты, планы реализации программы/проекта, раздаточные материалы, алгоритмы работы, сценарные разработки, диагностические материалы, схемы, таблицы, диаграммы и др.).

- паспорт программы/проекта выполняется по схеме**.**

**8.5.**  Оценка качества освоения программы включает выполнение итоговой аттестационной работы (инновационного проекта).

Итоговая аттестация осуществляется в заочной форме. Уровень сформированности компетенций и итоговая оценка определяются согласно следующим критериям:

- для получения оценки «зачтено» слушатель должен выполнить практические задания и разработать инновационный проект/программу по родительскому просвещению по заданному алгоритму от 60 до 100% (практические задания выполнены в полном объеме, проект/программа содержит все необходимые компоненты, представленные разработки носят инновационный характер и отражают авторский подход, все материалы содержательно проработаны и методически грамотно оформлены);

- оценка «незачтено» выставляется слушателям, набравшим менее 60% (практические задания выполнены не в полном объеме, проект/программа не содержит необходимые компоненты, материалы не имеют научной новизны, авторский вклад не очевиден). **.**

**9.Организационно-педагогические условия реализации программы**

**9.1. Кадровое обеспечение программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Фамилия, имя, отчество (при наличии)** | **Место основной работы и должность, ученая степень и ученое звание (при наличии)** | **Ссылки на веб-страницы с портфолио (при наличии)** | **Фото в формате jpeg** | **Отметка о полученном согласии на обработку персональных данных** |
| **1** | Сытина Надежда Степановна | ФГБОУ ВО "БГПУ им.Акмуллы", зав. кафедрой педагогики и психологии,  к.пед.н., профессор | - | Загружено на платформу | Получено |
| **2** | Хабибова Наталья Евгеньевна | ФГБОУ ВО "БГПУ им.Акмуллы", доцент кафедры педагогики и психологии,  к.филос.н. | - | Загружено на платформу | Получено |
| 3 | Нуриханова Н.К | ФГБОУ ВО "БГПУ им.Акмуллы", доцент кафедры педагогики и психологии,  к.пед.н. | - | Загружено на платформу | Получено |

**9.2. Учебно-методическое обеспечение и информационное сопровождение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебно-методические материалы** | |
| Методы, формы и технологии | Методические разработки,  материалы курса, учебная литература |
| Методика образовательного процесса вытекает из целей обучения и построена в логике компетентностного подхода через изучение учебного материала, представленного в различных форматах. Используются следующие образовательные технологии:  - видеолекция  - интерактивный практикум. | Основная литература  ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули): Сборник /Составители Н. Л. Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020.Семья, брак и родительство в современной России / Отв. Ред. Т. В. Пушкарева, М. Н. Швецова, К. Б. Зуев. – М.: Когито-Центр, 2014 – 280 с.  Гиппенрейтер Ю.Б. Что делать, чтобы дети Вопросы и ответы. - М.: АСТ, 2016. с.192.  Каталог лучших практик родительского просвещения, представленных победителями конкурса /Всероссийский конкурс центров и программ родительского просвещения. Национальная родительская ассоциация. Главный родительский сайт страны. Режим доступа: <https://nra-russia.ru>  /(дата обращения: 23.09.2020).  Петрановская Л. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка.– М : АСТ, 2015. – 288 с  Рожков, М. И. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 330 с. — (Серия : Образовательный процесс).  Степанова И.В. Работа с родителями/Воспитание в современной школе: от программы к действиям. Методическое пособие / П. В. Степанов, Н. Л. Селиванова, В. В. Круглов, И. В. Степанова, И. С. Парфенова, И. Ю. Шустова, Е. О. Черкашин, М. Р. Мирошкина, Т. Н. Тихонова, Е. Ф. Добровольская, И. Н. Попова; под ред. П. В. Степанова. – М. : ФГБНУ «ИСРО РАО», 2020. – 119 с. – (Серия: Примерная программа воспитания).  Семья, дети - жизненные ценности и установки: итоги социологического опроса населения в регионах России. Коллективная монография / Социологический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, Научно-исследовательский центр Фонда Андрея Первозванного, Институт социологии Российской академии наук. - Москва.: Фонд Андрея Первозванного и Центр национальной славы, 2015. - 238 с.  Типовая программа развития семейного воспитания и родительского просвещения. Национальная родительская ассоциация. Главный родительский сайт страны. Режим доступа: <https://nra-russia.ru>  /(дата обращения: 23.09.2020).  Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М.  С.  Добряковой, И.  Д.  Фрумина ; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки ; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». — М.: Изд. дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 c. — 500 экз. — ISBN 978-5-7598-2177-9 (в обл.). — ISBN 978-5-7598-2074-1 (e-book).  Дополнительная литература  Асадуллина М. Н., Колодяжная Т. П. Роль семьи в воспитании ребенка [Текст] // Теория и практика образования в современном мире: материалы Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). — СПб.: Реноме, 2012. — С. 93-95. — URL https://moluch.ru/conf/ped/archive/21/1879/ (дата обращения: 23.09.2019).  Светлова М. Воспитание по-новому.- СПб, 2014. с.336.  Светлова М. Искусство быть родителем.- СПб, 2014. с. 368.  Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации : методическое пособие / науч. ред. И.В. Муштавинская, Т.С. Кузнецова. - Санкт-Петербург.: КАРО, 2016. - 256 с.  Педагогика: Учебника для вузов. Стандарт третьего поколения / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Питер, 2017. – 304 с.: ил.  Работаем по ФГОС. Организация внеурочной деятельности [Текст] : учебно-методическое пособие / М-во образования Саратовской обл., Гос. автономное учреждение доп. проф. образования "Саратовский обл. ин-т развития образования" ; [сост. И. Н. Фомина]. - Саратов : ГАУ ДПО "СОИРО", 2015. - 47. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Информационное сопровождение** | |
| Электронные  образовательные ресурсы | Электронные  информационные ресурсы |
| <https://edu.bashkortostan.ru/e-course/do/76829/> | <http://www.consultant.ru>  <http://www.garant.ru>  <http://fgosvo.ru>  <http://lib.herzen.spb.ru>  [http://www.edu.ru/index.php7page id=242](http://www.edu.ru/index.php7page%20id=242)  http://www.edu.ru/index.php7page id=6 |

**9.3. Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Вид занятий | Наименование оборудования,  программного обеспечения |
| видеолекции | Индивидуальные компьютерные рабочие места (компьютер, мультимедийное оборудование), программное обеспечение – пакет Microsoft Office; наличие скоростного интернета |
| онлайн-консультации |
| интерактивный практикум |

1. **Паспорт компетенций (Приложение 2)**

ПАСПОРТ КОМПЕТЕНЦИИ

«Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды»

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акмуллы»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. | Наименование компетенции | | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | |
| 2. | Указание типа компетенции | профессиональная |  | |
| 3. | Определение, содержание и основные сущностные характеристики компетенции | | Знать:  основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью  основы применения технических средств, электронных образовательных и информационных ресурсов, информационно-коммуникационных технологий в цифровой образовательной среде.  Уметь:  - разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  осуществлять профессиональную деятельность с применением информационно-коммуникационных технологий в условиях цифровой педагогики.  Владеть:  - навыками использования конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка  ИКТ-компетентностями:  - общепользовательская ИКТ-компетентность;  - общепедагогическая ИКТ-компетентность. | |
| 4. | Дескриптор знаний, умений и навыков по уровням | | Уровни сформирован ности компетенции  обучающегося | Индикаторы |
|  | | Начальный уровень  (Компетенция недостаточно развита. Частично проявляет навыки, входящие в состав компетенции. Пытается, стремится проявлять нужные навыки, понимает их необходимость, но у него не всегда получается.) | Знает: Современные дистанционные технологии работы с родителями (законными представителями) |
|  | | Базовый уровень  (Уверенно владеет навыками, способен, проявлять соответствующие навыки в ситуациях с элементами неопределён ности, сложности.) | Знает: Современные дистанционные технологии работы с родителями (законными представителями)  Умеет: разрабатывать алгоритм организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) с использованием технологий дистанционного обучения |
|  | | Продвинутый  (Владеет сложными навыками, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки в ситуациях повышенной сложности.) | Знает: Современные дистанционные технологии работы с родителями (законными представителями), методы организации, используемые в процессе дистанционного повышения уровня родительской компетентности  Умеет: разрабатывать алгоритм организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) с использованием технологий дистанционного обучения |
|  | | Профессиональный  (Владеет сложными навыками, создает новые решения для сложных проблем со многими взаимодействую-щими факторами, предлагает новые идеи и процессы, способен активно влиять на происходящее, проявлять соответствующие навыки  в ситуациях повышенной сложности.) | Знает: Современные дистанционные технологии работы с родителями (законными представителями)  Умеет: разрабатывать алгоритм организации педагогического просвещения родителей (законных представителей) с использованием технологий дистанционного обучения  Владеет: методами организации, используемыми в процессе дистанционного повышения уровня родительской компетентности |
| 5. | Характеристика взаимосвязи данной компетенции с другими компетенциями/ необходимость владения другими компетенциями для формирования данной компетенции | | Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (родительское просвещение ) в условиях цифровой образовательной среды | |
| 6. | Средства и технологии оценки | | интерактивные задания  инновационный проект/программа | |

**VI.Иная информация о качестве и востребованности образовательной программы** (результаты профессионально-общественной аккредитации образовательной программы, включение в системы рейтингования, призовые места по результатам проведения конкурсов образовательных программ и др.) (при наличии)

-

**V.Рекомендаций к программе от работодателей**:

Письмо-рекомендация от Управления образования Администрации городского округа г.Уфа

Письмо-рекомендация от Управления по гуманитарным вопросам и образованию администрации Орджоникидзевского района городского округа г.Уфа

**VI.Указание на возможные сценарии профессиональной траектории граждан** по итогам освоения образовательной программы (в соответствии с приложением)

Сценарии профессиональной траектории граждан по дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Проектирование и реализация родительского просвещения в условиях цифровой образовательной среды»

|  |  |
| --- | --- |
| Цели получения персонального цифрового сертификата | |
| текущий статус | цель |
| Трудоустройство | |
| состоящий на учете в Центре занятости | трудоустроенный,  самозанятый (фриланс) |
| безработный |
| безработный по состоянию здоровья |
| Развитие компетенций в текущей сфере занятости | |
| работающий по найму в организации, на предприятии | Развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | Развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | Развитие профессиональных качеств |
| работающий по найму в организации, на предприятии | Развитие профессиональных качеств |
| Временно отсутствующий на рабочем месте (декрет, отпуск по уходу за ребенком и др.) | Сохранение и развитие квалификации |
| Временно отсутствующий на рабочем месте (декрет, отпуск по уходу за ребенком и др.) | Сохранение и развитие квалификации |
| Переход в новую сферу занятости | |
| Освоение смежных профессиональных областей | Расширение профессиональной деятельности |

**VII.Дополнительная информация**

-

**VIII. Приложенные Скан-копии**

1. Скан утвержденной образовательной программы

2. Скан паспорта образовательной программы

3. Word-формат паспорта образовательной программы

4. 2 письма от работодателей

**Ректор ФГБОУ ВО**

**«БГПУ им.Акмуллы» Сагитов С.Т.**